

Évaluations à l'entrée en 6ème en MATHÉMATIQUES

Les épreuves ne couvrent pas l'ensemble des compétences acquises ou en cours d'acquisition. Elles évaluent ce qui peut relever d'une passation collective. L'accent a été mis sur certaines d'entre elles qui sont attendues en fin de cycle 3 et dont l'importance est réaffirmée dans le programme de sixième.

Il s'agit bien avant tout, d'une évaluation analytique au bénéfice de chaque élève et non pas d'une évaluation permettant soit des calculs de moyennes soit la production d'indicateurs de « niveau scolaire » à visées comparatives. Elle n'a pas de caractère normatif.

Espace et géométrie	<p>Connaître et utiliser les propriétés d'alignement, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, et de symétrie axiale : Vérifier, à l'aide des instruments, l'alignement de points (règle), l'égalité des longueurs de segments (compas ou instrument de mesure), la perpendicularité et le parallélisme entre droites (règle et équerre).</p>
	<p>Reconnaître et tracer des figures planes : triangle, carré, rectangle, losange, cercle : - Reconnaître une figure plane de manière perceptive ou en ayant recours aux propriétés et aux instruments : - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), soit à partir d'un modèle, soit à partir d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).</p>
	<p>Reconnaître un solide : cube, parallélépipède rectangle : reconnaître ou compléter un patron de cube, de parallélépipède rectangle.</p>
Exploiter données	<p>Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations : Résoudre des problèmes pouvant conduire à une multiplication / à une division.</p>
	<p>Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité : Résoudre un problème relevant de la proportionnalité en utilisant des raisonnements personnels appropriés.</p>
	<p>Organiser et représenter des données numériques : Lire, interpréter un tableau, un diagramme, un graphique.</p>
Mesures	<p>Connaître et utiliser des unités de mesure (longueurs, masses, volumes [contenances], durées) : - Connaître les unités de mesure des durées (année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde) et leurs relations. - Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance et effectuer des calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.</p>
Connaissance des nombres	<p>Désigner par écrit des nombres entiers naturels : Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres jusqu'à la classe des millions.</p>
	<p>Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : - Connaître et utiliser les relations entre 5, 10, 25, 75, 100 ; entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1 000 ; entre 5, 15, 30, 45, 60, 90. - Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, tiers, quadruple, quart.</p>
	<p>Utiliser et écrire des fractions : Utiliser et écrire, dans des cas simples, des fractions ou des sommes d'entiers et de fractions pour coder des mesures de longueurs ou d'aires, une unité étant choisie ou pour construire un segment (ou une surface) de longueur (ou d'aire) donnée.</p>
	<p>Désigner par écrit et utiliser des nombres décimaux : - Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant une écriture à virgule, en fonction de sa position. - Passer pour un nombre décimal, d'une écriture fractionnaire (fractions décimales) à une écriture à virgule (et réciproquement).</p>
	<p>Comparer des nombres décimaux et utiliser les signes < et > : - Comparer deux nombres décimaux donnés par leurs écritures à virgule et utiliser les signes < et > pour exprimer le résultat de la comparaison de deux nombres ou d'un encadrement. - Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs.</p>
	<p>Connaître et utiliser des écritures fractionnaires et décimales de certains nombres : Connaître et utiliser les relations entre 0,1 et 1/10 ; 0,01 et 1/100 ; 0,5 et 1/2 ; 0,25 et 1/4 ; 0,75 et 3/4.</p>
Calcul	<p>Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : - Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier (calcul mental). - Multiplier/Diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000. - Calculer des sommes/différences de nombres entiers/décimaux par un calcul écrit en ligne ou posé en colonne. - Calculer le produit de deux entiers ou le produit d'un décimal par un entier (trois chiffres par deux chiffres), par un calcul posé. - Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus quatre chiffres) par un nombre entier (d'au plus deux chiffres), par un calcul posé.</p>
	<p>Organiser et effectuer un calcul réfléchi : Effectuer mentalement ou à l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.</p>